

# ÉPREUVE DE LANGUES VIVANTES A

Durée : 3 heures

## ALLEMAND

### PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE

Pour rappel, l'épreuve d'allemand en PT LVA dure 3h et consiste à rédiger en allemand une synthèse en 450-500 mots de cinq documents récents. Ces cinq documents sont trois textes et deux autres types de documents qui peuvent être aussi bien une image, un schéma, une bande dessinée qu'un graphique, un tableau de chiffres ou de statistiques.

Le sujet d'allemand PT de la session 2020 reposait sur trois textes, un schéma et une image.

La problématique concernait l'avenir du plastique et de son recyclage sur le plan écologique, scientifique et économique.

### Méthodologie

D'un point de vue méthodologique, l'exercice de synthèse est plus ou moins maîtrisé ; des problèmes demeurent sur le plan de la structure et de l'analyse des documents. Les introductions et les conclusions sont parfois ou trop longues ou trop courtes. Dans les introductions, la répétition des titres d'articles est parfois gauche.

Comme chaque année, les documents ne sont pas traités de la même façon : on regrette que le schéma et l'image soient moins analysés que les textes. Cette façon de faire est pénalisée car elle révèle un manque de vocabulaire. Tous les documents doivent être étudiés de la même façon et dans les mêmes proportions.

Dans l'analyse des documents textuels, le jury rappelle qu'il ne faut pas reprendre mot pour mot les textes mais bien les reformuler. Les copiés-collés sont pénalisés. Quelques citations peuvent être autorisées mais en nombre très limité et qu'avec des guillemets.

Quelques candidats ont oublié cette année encore de mettre un titre à leur synthèse, cet oubli est regrettable car pénalisé. D'autres se sont contentés de plagier le titre du sujet en changeant un mot. Le jury rappelle qu'un titre original et innovant peut apporter des points à la copie. De nombreux titres, non seulement n'étaient pas originaux mais comportaient une voire plusieurs fautes d'allemand, ce qui donne dès l'abord une très mauvaise impression de la copie. Nous ne saurions que trop recommander de bien relire la copie pour éviter ces erreurs.

Un bon titre peut être humoristique, percutant ou tout simplement fidèle à la problématique. Il doit reprendre la thématique dans son ensemble et non celle d'un seul document. Il implique et montre un esprit de synthèse dès le début du devoir.

Sauf très rares exceptions, le nombre de mots de la synthèse a été bien respecté cette année. De même, rares sont les candidats qui ont oublié d'indiquer le nombre de mots en fin de copies.

Il est possible de faire un décompte tous les vingt mots afin de contrôler la véracité du nombre de mots final.

Les candidats sont invités à soigner leur copie, à éviter les ratures et à écrire le plus distinctement possible. Certaines copies sont difficilement lisibles, surtout au niveau des finales « n » ou « m », distinction essentielle à faire en allemand. Les membres du jury ne sont pas censés être formés en paléographie...

### **Langue**

Pour la très grande majorité des copies, le niveau de langue est améliorable aussi bien sur le plan lexical, stylistique que grammatical. Les formules répétitives du genre « *es gibt* », « *er hat* », « *er ist* » sont à éviter. Les genres des substantifs et les règles de base de la grammaire allemande sont à réviser avant l'épreuve : il est impardonnable à ce niveau de trouver dans les copies « *das Arbeit* », « *dem Welt* », « *dem Wissenschaft* », « *im 2013* », « *mit dem Zeit* », « *ist gekommen* », « *hat geweisst* » ces fautes récurrentes chaque année montrent que les articles de mots très utilisés, les verbes et des règles répétées depuis le collège ne sont toujours pas connus.

Bien des erreurs grammaticales constatées pourraient être évitées en relisant et en révisant une grammaire peu avant l'épreuve.

Pour finir sur une note positive, tous les candidats ont bien compris le sujet, et il n'y a aucun contre-sens ou hors-sujet à déplorer. Pour avoir une synthèse précise et juste, tout se joue donc *in fine* sur la précision sémantique, la justesse grammaticale et la finesse lexicale. Ce sujet était facile d'accès, il entrait dans des problématiques très actuelles, la question de la gestion du plastique et de son devenir étant un vrai débat de nos jours. D'ailleurs, le jury se réjouit d'avoir pu lire cette année encore de très bonnes copies, preuve que plusieurs candidats maîtrisent parfaitement non seulement la langue allemande mais également l'exercice de la synthèse.

## ANGLAIS

### PRÉSENTATION DU SUJET

Le dossier proposé cette année portait sur le développement de l'esport, un phénomène récent qui touche à l'industrie du jeu vidéo mais convoque également des enjeux propres en tant que sport moderne et virtuel (avènement d'une nouvelle forme de sport, questions médiatiques, intérêts économiques, inquiétudes sociétales et sanitaires).

Le dossier était composé de cinq documents permettant aux candidat.es de mieux comprendre ces différents aspects, et de les approfondir. La nouveauté de cette année était l'intégration d'une infographie comme document 4, ce qui a posé de vrais problèmes à de nombreux candidat.es, de la traduction du terme en lui-même à la façon d'analyser et d'exploiter le document.

La question, volontairement large, invitait les candidat.es à dresser un bilan sur le monde de l'esport : l'essor de cette discipline qui se construit en parallèle de sports traditionnels, sa position dans le paysage médiatique, les enjeux pour le futur. Le jury pressentait des difficultés sur la construction d'un plan qui engloberait bien la notion d'enjeux : cela s'est confirmé dans les copies et s'est donc révélé un élément discriminant et classant.

Une autre difficulté pressentie était la tentation d'ajouter des connaissances extérieures au dossier, étant donné que nombre de candidat.es étaient sans doute familiers de ce phénomène. En outre, l'esport a été très prisé lors du confinement, ce qui rendait le sujet bien plus actuel qu'anticipé lors de sa conception. Force est de constater que cette année, beaucoup plus de malus ont été attribués pour apport de connaissances extérieures, par péché d'enthousiasme souvent. Cela est regrettable : plusieurs copies excellentes auraient dû obtenir des notes bien meilleures s'il n'y avait pas eu une succession d'ajouts d'éléments extérieurs au dossier.

Enfin, cette année a marqué le passage à la correction numérique des copies. Le jury tient à alerter les candidats sur l'utilisation d'une encre trop pâle, qui peut rendre la lecture de leur copie scannée extrêmement difficile. Des encres bleu foncé ou noires conviennent parfaitement.

### ATTENTES DU JURY

Comme dans le rapport précédent, on rappellera les principes de base de l'exercice de la synthèse :

- Respect du nombre de mots (entre 450 et 500 mots),
- Objectivité et recours aux éléments du dossier uniquement : l'ajout de connaissances extérieures au dossier ou de commentaires personnels est pénalisé, y compris dans l'accroche de l'introduction,
- Référence à tous les documents du dossier (l'oubli de document est sévèrement pénalisé),
- Restitution des idées principales du dossier en établissant des liens entre elles
- Un développement structuré et équilibré : titre, introduction, développement en deux ou trois parties, conclusion + décompte de mot (les oublis de titre ou de décompte sont pénalisés)
- La correction est effectuée selon trois critères : langue, méthodologie et compréhension/restitution, respectivement sur 20, 15 et 15 points.

À titre indicatif, sur cette session, sur 2399 copies, le jury a relevé 101 copies où le titre avait été oublié, 78 sans décompte, et 93 où l'un des documents n'avait pas été traité. 26 candidates ont pris le risque de donner un faux décompte (c'est-à-dire un décompte *en leur faveur* alors que le nombre réel de mots

est en-dessous de 450 ou au-dessus de 500 mots). Le jury insiste sur le fait que cette pratique est lourdement pénalisée : il ne faut jamais chercher à tromper un jury !

Cette année encore, le jury a particulièrement été vigilant quant au traitement effectif des documents. Il avait été constaté lors des sessions précédentes que certains candidats tendaient à insérer la mention d'un document alors que celui-ci n'était pas analysé. Pire, dans certains cas, la mention du document se retrouve juxtaposée à un contenu n'ayant aucun rapport avec celui du document mentionné. Cela s'est répété cette année, notamment avec les documents 4 et 5. Dans ces cas, le jury a considéré que le document n'avait pas été traité. Cela revient donc à un oubli de document (voir exemples dans la partie « document iconographique » ci-dessous).

Concernant les titres, ainsi que cela avait été envisagé dans le rapport 2019, la pratique consistant à recopier mot pour mot des parties de la question du sujet (ici, “*The development of esports*”) a été légèrement pénalisée (-1/50) et le sera dorénavant.

## **TRAITEMENT DU SUJET**

### **Exhaustivité**

La plupart des candidat.es ont compris le dossier, mais il a été frappant de constater qu'il manquait bien souvent un pan entier de l'argumentation présente dans les informations proposées. Soit il manquait les enjeux médiatiques, soit la comparaison entre l'esport et les sports traditionnels, soit le côté économique et “*business*” de l'esport. Cela a souvent donné des développements incomplets, alors que les idées générales avaient bien été comprises par ailleurs.

### **Problématique**

Comme les années précédentes, de nombreux candidat.es se sont contentés de réutiliser telle quelle la problématique du dossier, sans aucun effort de reformulation. Le jury tient à rappeler que pour montrer une bonne compréhension de la problématique et du dossier, les candidat.es devraient commencer par reformuler la question donnée avec leurs propres mots, ce qui leur permettrait souvent de mieux mettre en valeur la démonstration qu'ils comptent faire.

Pour les autres, le terme “*stake*” a apparemment posé des problèmes de compréhension. Certains se sont risqués à reformuler une problématique qu'ils ne comprenaient pas, ce qui a pu être visible avec des non-sens dès l'introduction : “*What is the stake that the explosion of esports is about to take?*”. D'autres, pour contourner ce “*stake*”, ont choisi de reformuler la question. Cela a pu donner lieu à des copies plus variées que d'accoutumée, mais ces problématiques montraient rapidement des biais, ce qui était par ailleurs très révélateur, dès l'introduction, de la compréhension (ou non) de la ligne directrice du dossier.

On a pu donc trouver ces problématiques, qui tombaient à côté de la réflexion recherchée :

- *What is the impact of esports on society? (très fréquent)*
- *what are the consequences of esports?*
- *\*To what extent are esports turning the society into a virtual one?*
- *\*How esports are disruptive with the original way of entertainment?*
- *How do esports attract people?*
- *To what extent should we trust esports?*

On peut citer ce bon exemple, même s'il était fautif: “*To what extent does esport compares (sic) to classic sports, and how does it grow ?*”.

## Plans

Du fait de la problématique « large », la capacité à construire un plan a été cette année déterminante. Or, comme les années précédentes, force est de constater qu'il y a une difficulté réelle chez les candidat.es à proposer un raisonnement logique à partir des informations dont ils disposent.

Souvent, la première partie est en effet assez décevante alors qu'une façon simple de commencer est tout simplement de « poser » le sujet : de quoi parle-t-on ? Ici, une première partie décrivant ce qu'est l'esport et son rapide développement ces dernières années était conseillée. La suite découlait de ce qui avait été compris du dossier (voir possibilités de plan plus loin).

Beaucoup de plans portaient sur des idées de « conséquences de l'esport » ou « impact » de l'esport de façon générale ou en précisant « sur la société », ce qui était assez maladroit, comme si l'esport était un phénomène qui touchait la société dans son ensemble, comme le changement climatique ou l'essor des nouvelles technologies. Il était en outre très maladroit de parler d'impact sur « la société » quand le dossier rappelait que l'un des enjeux était justement de sortir d'un public de niche pour aller chercher de nouveaux spectateurs et élargir l'audimat.

Le jury a également noté que souvent, il n'y avait pas de rapport entre la question posée et le plan mis en œuvre.

Exemples de plans qui fonctionnaient mal :

- l'impact social de l'esport ou la valeur unificatrice de l'esport / l'expansion de l'esport / le développement économique de l'esport → il était bien difficile de parler des aspects sociaux de l'esport sans avoir posé auparavant leur essor ni même décrit ce qu'était l'esport
- problèmes / développement économique de l'esport / bienfaits pour la société → ce plan amenait souvent les candidats à se contredire (on manque de femmes dans l'esport / le nombre de joueuses et de professionnelles est en augmentation).
- situation/ problèmes/ solutions → l'idée du dossier était justement de montrer qu'il reste un certain nombre d'aspects et de questions liées au développement de l'esport qui ne sont pas réglés, ce que ce type de plan ne permettait pas de souligner, voire contredisait.

Le jury suggérait le plan suivant :

1. *Gaining momentum: from a teenager's activity to a \$900 billion industry*
2. *Establishing itself as a real sports discipline*
3. *Esports: where to go from here?*

On pouvait également partir sur un plan axé sur les enjeux économiques (1), médiatiques (2) et socio-culturels (3). Ce dernier plan incluant la dimension médiatique demandait cependant de bien comprendre la dynamique entre chaînes traditionnelles, plateformes de streaming et réseaux sociaux, décrite dans les documents 3 et 4, ce que peu de candidat.es ont su restituer. Trop souvent en effet, l'intérêt des chaînes traditionnelles à vouloir diffuser de l'esport ne se résumait qu'à "*they want to make esports TV friendly*". Le dossier était riche sur ce point et permettait d'aller plus loin.

## Documents iconographiques

Les documents 4 et 5 ont été les documents les moins exploités ou alors mal exploités, et l'impression d'ensemble quant au traitement effectif de ces deux documents est décevante.

L'infographie était très riche en informations. Or, de nombreux candidat.es l'ont malheureusement exploitée de façon très parcellaire, pour n'en extraire qu'un seul élément : Coca-Cola en tant que sponsor, ou « 11% des heures de visionnage sur YouTube ou Twitch ». On a souvent trouvé mot pour

mot : “*The global esports audience is expected to surpass 450 million viewers worldwide this year*”, ce qui n’était que recopier l’une des phrases de l’infographie.

Quant à la photographie, beaucoup de candidat.es se sont contentés de signaler qu’il y avait beaucoup de monde dans le public, ou bien que l’esport pouvait se regarder en direct : “*people watch esports events on platforms or in live*” (sic). Pourtant, une analyse simple consistait à dire que la photo ressemblait fortement à un concert ou à un événement sportif, avec des joueurs mis en situation de « star » et de « performance ».

Les candidat.es doivent également être vigilants à ne pas trop projeter ce qu’ils ou elles souhaitent voir dans le document sur celui-ci : certain.es ont ainsi insisté sur le temps passé devant les écrans par les jeunes, illustré par l’image de la jeune fille dans son lit, ou des commentaires sur ce que d’autres ont considéré comme le surpoids du joueur sur la photo (“*chubby guy*”, “*big arm*”), ou encore sur l’équité dont le concepteur du sujet aurait cherché à faire preuve avec une jeune femme dans le document 4 et un homme dans le document 5.

De bonnes analyses ont cependant été constatées, avec des candidat.es qui ont fait remarquer que les fans étaient à la base de toute l’industrie décrite dans le document 4, ont fait des parallèles avec des matchs de sport ou des concerts pour le document 5, ou en signalant la présence d’un coach, ou d’équipement tel que celui-ci utilisé par les sportifs d’autres disciplines (maillot, par exemple).

### **Contresens ou interprétations biaisées**

- *Colleges/scholarships* : un certain nombre de candidat.es n’ont pas correctement compris le terme “*scholarship*”, ce qui signalait une méconnaissance du système universitaire américain (“*they develop esports schools*”, “*more and more students study esports in university* (sic)”, etc.)
- *Job creation* – une interprétation très fréquente du document 4, proche de l’ajout de connaissances extérieures car aucun document ne disait explicitement cela
- *Video games / esports*, souvent proposés comme équivalents, sans qu’une différence soit faite entre les deux
- Une vision très optimiste voire providentielle de l’esport, qui réduit les inégalités dans le monde, ou qui œuvre pour la représentation des femmes et de la communauté LGBTQ+, alors que le texte 3 était bien plus nuancé,
- Dans le même ordre d’idée, l’esport a souvent été présenté de façon « agentielle » : “*esports is going to help TV*”, “*esports is going to tackle the problem of addiction*”, “*the development of esports helps fight against sexism*”. Cela constitue presque un contre-sens en occultant complètement les acteurs derrière le phénomène d’esport, et les dynamiques ou interactions entre ceux-ci. Cette façon de présenter les choses participe également au travers de « l’esport va régler tous les problèmes du monde et de la société » mentionné ci-dessus.

## **MÉTHODE**

### **Décompte**

Il est déconseillé aux candidat.es d’indiquer le signe « environ » devant leur décompte : le message que cela envoie est « je n’ai pas pris la peine de compter précisément, mais le correcteur pourra le faire ». Cela est pénalisé.

Les correcteurs recomptent en cas de doute. Les titres de journaux ne comptent que pour un mot, ainsi que les mentions des documents (ex : « document 1 » = 1 mot).

Les faux décomptes (ceux manifestement rédigés pour tromper le correcteur, par exemple 450 mots alors que le candidat n'en a écrit que 380) sont pénalisés sévèrement. Cela reste minoritaire (26 cette année).

Par ailleurs, dans un nombre notable de copies, le titre n'a pas été pris en compte dans le décompte final des mots alors que cela est bien spécifié dans les consignes.

### **Titre**

Le jury accepte volontiers des titres humoristiques, qui font référence à la culture populaire, mais globalement, il faut éviter toute tentative de « bon mot » si le rapport est éloigné ou les références ne sont plus vraiment d'actualité.

Ainsi, les bons titres cités dans les rapports précédents ne pourront perpétuellement fonctionner : “*Esports unchained*” n'avait pas beaucoup de pertinence ici, alors qu'il en avait pour le sujet sur les prisons (2019). Les variations sur “*In esports we trust*”, “*Esports is coming*” sont également à éviter. Le sujet ayant inspiré les candidat.es, de nombreux titres ont été bonifiés cette année, plus que d'habitude. Ont été appréciés par exemple les titres qui jouaient habilement avec le vocabulaire des jeux vidéo :

- *Esports is not ready to be game over*
- *Esports is levelling up*
- *Esports: to the next level*
- *Double jump unlocked for the development of esports*
- *GTA: Grand Theft of Audience*

Saluons la créativité de certain.es candidat.es :

- *When the fame grows faster than the game*
- *The plot Twitch of video games*
- *He-sports or esports?*
- *Geeks at the Olympics*
- *Esports: virtual gaming...real earning*

En revanche, les candidat.es sont fortement incités à ne pas copier verbatim la question posée pour faire office de titre, ce qui est désormais légèrement pénalisé à hauteur de -1 point sur 50 (ici, “*the development of sport*”).

### **Introduction**

La majorité des candidat.es éprouve des difficultés à rédiger une introduction qui soit à la fois légère, concise et efficace. Il reste encore bon nombre d'introductions interminables qui reprennent tous les titres des documents, ce qui ne cesse d'étonner le jury car cela, en plus d'être inutile et d'être répété tous les ans depuis la création de l'épreuve en 2013, gâche un nombre de mots pourtant bien précieux. Il est par ailleurs inutile de vouloir mentionner les idées principales de tous les documents du dossier, ce qui alourdit considérablement la lecture de l'introduction, sans apporter aucune plus-value en termes de contenu. De plus, cette entreprise est assez rapidement vouée à l'échec, car les candidats ne retiennent souvent qu'une idée principale pour résumer un texte, qui en réalité en contient plusieurs, les textes étant justement choisis et parfois retravaillés pour leur densité. Ces idées seront intéressantes pour le corps de la synthèse, mais il n'est pas pertinent de les mentionner dès l'introduction.

Dans un nombre de copies plus important que les années précédentes, le jury n'a trouvé aucune présentation ou mention du dossier dans l'introduction, ce qui est un peu trop léger. À l'inverse, certains candidat.es font une présentation des documents sous forme de litanie, en reprenant systématiquement le titre du document ET la source ET la date ET l'auteur, ce qui est très lourd. Il est important que les

candidat.es trouvent un juste milieu entre ces deux façons de faire – et il est important que les candidat.es, pas uniquement les préparateurs et préparatrices, lisent les rapports de jury.

### **Subjectivité et connaissances extérieures**

Cette année a été marquée par le grand nombre de malus attribués pour connaissances extérieures au dossier, les candidat.es ayant manifestement souvent ressenti l’envie de parler d’un sujet qu’ils connaissaient, notamment en accroche d’introduction.

En voici quelques exemples :

- *When Pong was created almost half a century ago, who would have thought that video games would become such a thing nowadays?* [aucune mention de Pong ou des débuts des jeux vidéo]
- *Until a few years ago, video games were seen as a niche hobby, at best similar to cinema.* [aucune mention d’une comparaison avec le cinéma dans le dossier]

Le sujet a également amené beaucoup de candidat.es à commencer leur introduction en faisant référence au confinement, ou bien au développement des nouvelles technologies : *“With the creation and the development of Internet, the globalisation and the new technologies, playing online has never been as easy as nowadays”* (sic). On rappellera, comme chaque année, qu’il ne faut aucun élément extérieur, même en accroche d’introduction, et que cela est pénalisé. Les meilleures introductions utilisent habilement des informations du dossier dans la phrase d’accroche.

Il convient également d’éviter les ouvertures en conclusion : *“is esports durable?”*.

À noter : certains candidats ont reconnu le joueur présent dans la photographie. Le jury a accepté la mention de son nom (cela n’a été ni bonifié, ni sanctionné comme référence extérieure). Après tout, si le dossier montrait que les joueurs devenaient des stars montantes, il était naturel que certaines personnes connaissent le nom de la personne sur la photo.

En ce qui concerne la subjectivité, si l’on acceptait les adjectifs qui allaient dans le sens du dossier comme *“impressive growth”*, il fallait toutefois faire attention à ne pas aller dans la surenchère : ainsi *amazing*, porteur d’un jugement de valeur subjectif marqué, a été pénalisé.

De la même façon, sont systématiquement pénalisés des jugements exprimant clairement une opinion du candidat, qu’ils confirment ou non une idée que les candidat.es pensent avoir identifié dans le dossier. Que penser d’une phrase comme *“The toxicity issue could be fun because trash talk is part of esports”* (sic), phrase qui, au vu des enjeux actuels autour des injures racistes ou du *bullying*, n’a absolument pas été appréciée du jury ? De même, pourquoi vouloir faire preuve d’humour en écrivant ce type de phrase : *“Parents will realise that their children watching Esports does not necessarily mean that they will become cave dwelling maniacs”* ? Il faut que les candidat.es comprennent que l’épreuve LVA n’est pas l’épreuve où il leur sera donné l’occasion de faire le plus preuve de créativité ou d’originalité, en-dehors peut-être du titre.

### **Les références aux journalistes**

De façon récurrente, le jury constate que les candidat.es se permettent quelques familiarités lorsqu’ils font référence aux auteurs des textes du dossier : prénom, nom, ou prénom plus initiale. Cette pratique, pour le moins étrange, est assez désagréable à la lecture et n’est absolument pas conseillée.

- *Stefanie points out that penalty will be given*
- *Marvis even talks about influencers and famous football players*
- *As said by Emily G. , ...*



La question de référer aux journalistes dépasse en réalité la simple question de forme. Les journalistes peuvent être cités pour sourcer le propos bien sûr, mais bien souvent, on se retrouve avec un effet catalogue : « X a dit ceci », « Y mentionne cela », ce qui nuit à la capacité de synthèse et à la compréhension de la copie.

### **Construction des paragraphes**

Les efforts concernant les premières phrases de paragraphe (*topic sentences*) sont visibles dans un certain nombre de copies. Mais beaucoup de parties commencent encore par des références aux documents (ex : “*The Guardian is regarding video games as a part of culture that brings people together*” en première phrase tout de suite après l’introduction : on ne sait pas sur quoi va porter le paragraphe et on a l’impression que le candidat ou la candidate commence un relevé d’idées sans la rattacher à une idée principale).

### **Logique**

Le jury a noté beaucoup de problèmes de juxtaposition des idées. Toutes les phrases suivantes sont recopiées telles quelles, erreurs comprises :

- *The industry of esports is huge according The Guardian and visualcapitalist.com it’s 250 milion players and 150 colleges in the US have esports scholarships and it’s 450 million of viewers as we can see ...* (il n’y a aucun rapport entre les 3 parties de la phrase)
- *Videogaming is still a recent concept but it spreads literally everywhere. Despite that we can wonder what is at stake with the development of esports?* (pourquoi “despite that”?)
- *Big amounts of money are at stake according to doc 1, doc 3 and doc. 4 but major events are sold (doc 4) and there are huge audiences.* (pourquoi “but”?)

Il est important que les candidat.es réfléchissent à l’articulation logique des arguments au sein d’un paragraphe, et prêtent une attention toute particulière à utiliser de façon juste et non « plaquée » les mots de liaison pour construire leur propos.

### **Reformulation/travail de synthèse**

Dans l’ensemble, le dossier a été bien compris. Cependant, il s’agit pour les candidat.es de se méfier des restitutions trop rapides et trop vagues : “*\*it needed the creation of new services*”, “*the document highlights the similarities shared by sports and traditional ones*”, sans plus d’explications. On ne peut annoncer une idée sans la développer un minimum ou l’expliquer, comme si le correcteur devait de toute façon savoir de quoi il s’agissait. Certains candidat.es semblent donc oublier la nature même de l’exercice, qui requiert que la synthèse soit écrite pour quelqu’un qui n’aurait pas eu le temps de lire le dossier : que faire par exemple de “*there are also some problems of toxicity*”, sans autre élément de contexte ? C’est bien là toute la difficulté de l’exercice : réussir à synthétiser une information dense de manière concise et précise.

On constate cette année que certain.es candidat.es, en nombre croissant semble-t-il, rédigent tout leur travail sans faire aucune mention des documents : cela est extrêmement risqué, car c’est ensuite au correcteur de décider si tel ou tel document a bien été exploité ou non. En l’occurrence, dans la majorité des cas, il était difficile de savoir si le document 4 ou 5 avaient été traités : les candidat.es qui procèdent de la sorte ont donc plus de chance d’avoir des gros malus que les autres. À eux de voir s’ils souhaitent prendre ce risque !

Enfin, un certain nombre de candidat.es sont restés bien trop proches de la formulation originale des documents, que ce soit par des emprunts intégrés à leurs propres phrases (“*\*People watch esports online or in live, cause events are taking place in sold-out arenas*”) ou des citations tout au long de leur démonstration, ce qui pose un vrai problème de méthode. Il faut faire l’effort de véritablement reformuler les idées du texte avec ses propres mots, et d’éviter de rester trop proche du texte.

## LANGUE

### Langue générale

Les copies sont globalement très hétérogènes, comme à l'accoutumée.

Ce que l'on constate, c'est que de nombreux points de grammaire de base semblent de moins en moins maîtrisés :

- l'accord sujet-verbe très aléatoire (*\*the two websites explains*)
- *few vs a few*, *few* étant employé par défaut, ce qui donne lieu à des contre sens (*These last years few video games have been developed = peu de jeux vidéo ont été conçus*) – ne parlons pas de la différence entre *little/few* et *a few / a little* qui n'est pas maîtrisée
- les quantifieurs en général : différence entre *number* et *amount*
- *a lot* qui, s'il n'est pas *lots* (registre inapproprié), devient tout simplement *lot*
- l'expression des nombres : *\*millions people*, *\*450 millions viewers*, etc.
- le pluriel qui est distribué en mode aléatoire également : *\*in facts*, sur les adjectifs... (*\*there are differents problems*, *\*another problems is health*, *\*a huge benefits*), et les pluriels irréguliers : *\*mens*, *\*womens*
- *one of the* + pluriel
- les relatifs *who/which*
- les verbes irréguliers : *take*, *grow*, *make*, etc.
- *since* est utilisé par défaut (on peine à parler d'alternance *since/for* tant on aura trouvé de *\*"since a few years"* dans les copies)
- le *present perfect* n'est quasiment jamais utilisé avec *these past few years*, *over the last years*

Un autre élément a frappé le jury cette année. Les pronoms et la chaîne référentielle dans le discours sont très maladroitement maîtrisés : très souvent, on aura trouvé en sujet un *"they"* devenu ultra générique et pronom par défaut, qui rend bien difficile la compréhension de certaines phrases :

*\*They [video games] beat records of viewers and sport celebrities are attract too. They ask to be more considered.*

Cela rejoint par ailleurs le côté « agentiel » de l'esport décrit plus haut.

Dans d'autres copies, le pronom par défaut pour référer à l'esport était *"he"* : *"his development"*, *"his teams"*, ce qui est tout aussi problématique et très grave à ce stade de l'apprentissage de l'anglais.

### Éléments de langage pour la synthèse

Le jury est perplexe quand il voit, parfois dès l'introduction ou le début des paragraphes, des erreurs relevant du domaine de la préparation à l'épreuve. Il est assez incompréhensible de trouver, après 2 ou 3 ans de préparation, des erreurs de type :

- *\*In first part the diversity of esport will be aborded*
- *\*the answer will be made...*
- *\*the articles deal about..., the set of documents deals about*
- *\*it develops a lot of skills \*according Emily Gera / \*according her...*
- *\*the graphic (→ graph) , \* the photography (photograph)*
- *\*the document 1... (pas d'article devant un nom accompagné d'un chiffre, type *document 1, example 2, equation b*)*
- *\*I will answer to this question*
- *\*In a first place/ in a second place*
- *\*the dossier is made of 3 articles*

Ces erreurs donnent d'emblée une piètre idée du niveau de langue de la copie, alors que plusieurs entraînements devraient venir à bout de ces erreurs récurrentes. Il faut également éviter les expressions du type "document 2 *talks about...*", très maladroitement.

### Questions

Peu de progrès ont pu être constatés quant à la maîtrise de ce point, peut-être parce que la question du sujet a un peu perturbé les candidats. Dans 60% des copies, la syntaxe des questions n'est toujours pas correcte, qu'elles soient directes ou indirectes – voir rapports précédents. En voici quelques exemples, recopiés tels quels :

- *To what extent esport development represent a new challenge?*
- *So what esport respresent today and what this is going to be in the future?*
- *How the esport is changing society?*
- *Why esports are making all this money? How the future of esport can be?*
- *To what extent are esports impact our society?*
- *Where the esport goes and when does it stop?*

### Erreurs de langue liées à la thématique « esports »

On peut s'interroger sur le fait que "esports" se soit trop fréquemment vu transformé en "esport" par calque sur le français, alors que le dossier de 5 pages que les candidats ont eu loisir d'examiner pendant 3h, ne faisait mention que de "esports" : 32 occurrences dans le dossier... dont aucune n'était au singulier. Mais encore fallait-il avoir suffisamment de recul et de conscience de la langue pour remarquer qu'en anglais, "esports" (suivi d'un singulier, il est vrai), était la forme d'usage.

D'autres erreurs récurrentes en rapport avec la thématique de cette année :

- *\*play to/at video games*
- « toucher » un public : trop souvent traduit par "to touch", qui a donné lieu à des « perles » de type "they want to touch women", au lieu de *reach*
- *look at* vs *watch* pour un écran
- confusion *price / prize*
- confusion *economic / economical*
- calques nombreux sur le français « live » pour traduire « en direct » ou « des directs » (ex : *\* they stream in live, \*you can watch lives*), alors qu'en anglais « live » est un adjectif (*live events*) ou un adverbe
- barbarismes par calques : *\*divertisement, \*diffuse* pour *broadcast, \*to sponsorise*
- les jeunes : *\*the youngs, \*the youths*
- confusion *addict* (nom) / *addicted* (adj)
- *traditional, professional* souvent avec deux « n »
- *to grow up* systématiquement utilisé au lieu de « grow »
- la traduction de « connaître une croissance » : *\*since the past few years, video games market has known a boom*

Attention au sens des mots. La faiblesse linguistique parfois entraîne des malheureuses formulations : on aura pu trouver *ethnical problems, some ethnies are rejected*, ou encore *sexual segregation* pour *gender inequalities*. Ce dernier exemple rejoint le rapport de l'an dernier : il semble parfois régner une grande confusion sur les concepts de ségrégation/inégalités, qu'il nous apparaît plus que nécessaire de clarifier. Le cours d'anglais peut précisément être la voie d'entrée à ces discussions sur le sens de notions aussi importantes que la ségrégation.

## Nature des documents

La nature du document 4 a posé un grand nombre de problèmes, tant une grande variété de propositions a pu être constatée par le jury. L'infographie s'est donc retrouvée étiquetée *a drawing, a photograph, a placard, a poster* et même *a survey*, exposant par là même les failles d'un répertoire lexical chez des candidat.es trop habitué.es aux sentiers battus. Souvent, *graph* et *chart* ont été utilisés, ce qui relevait d'un choix moins risqué et plus proche de la nature réelle du document. *Scheme* a également pu être trouvé, ce qui relevait du contre-sens (*a scheme* = une manigance ou une stratégie).

Cela ne devait pourtant pas être une surprise : outre le fait que les infographies sont omniprésentes dans les journaux ou sur Internet, la tendance à inclure des infographies était observable à travers les sujets LVA de ces dernières années dans l'ensemble des langues. On retiendra qu'en anglais, l'usage de *infographic* est bien attesté dans les dictionnaires (cf. Cambridge et Merriam-Webster) et qu'il est à ajouter dans le vocabulaire des candidats se préparant à l'épreuve.

Le jury a également noté que les conventions de présentation des titres sont respectées seulement dans une minorité de copies (titres d'ouvrages et de journaux soulignés, titres d'article entre guillemets).

Il est également important de recopier correctement les noms des journaux ou sites internet utilisés dans le dossier (par exemple : *sportsmedia.com* alors que le nom du site était *sportsmediapro.com*).

## Registre

Il semblerait que la familiarité avec le sujet se soit déplacée sur le registre. Beaucoup de copies cette année étaient rédigées dans un style assez relâché, relevant plus de l'oral que de l'écrit :

- beaucoup de *so, but* et *and* en début de phrase, même dans les copies qui essaient de proposer d'autres mots de liaison. Ainsi, dans "so first of all, esports is a recent phenomenon" placé en début de paragraphe, le "*so*" est parfaitement superflu, et semble plutôt être employé comme un *discourse marker* d'une conversation orale
- des "*huge*" partout (qui auraient pu être remplacés par de nombreux synonymes)
- *the documents give info about the development of esports*
- "*lots*" à lieu de "*a lot*"
- une certaine tendance à utiliser des "*let's*" : "*let's talk about the rise of esports*"

## CONCLUSION

La session 2020, malgré les circonstances particulières de son déroulement, n'a pas été substantiellement différente des précédentes pour l'anglais LVA. Les difficultés restent essentiellement les mêmes d'une session à une autre : ne pas juxtaposer les idées, construire un plan et des paragraphes cohérents, restituer l'ensemble des arguments importants du dossier proposé, le tout, bien sûr, dans un anglais fluide et correct, sans oublier le titre et le décompte de mots.

Méthode et langue sont tout aussi importants pour cet exercice : quelques copies, rares, étaient rédigées dans un anglais impeccable mais proposaient un plan qui n'était pas logique, ou oublièrent de restituer certaines idées importantes du dossier. Le jury a été également très gêné de devoir attribuer des malus à des candidat.es qui avaient vu tous les aspects du dossier, et les restituaient dans une langue fluide voire très idiomatique, mais avec des ajouts personnels, qui ont dû être pénalisés. Ces candidat.es, qui auraient pu avoir d'excellentes notes, n'ont eu que 14 ou 15 au maximum.

Certaines erreurs sont tout de même préoccupantes : les questions, par exemple, devraient faire l'objet d'un entraînement systématique et répété. Ce n'est pas uniquement un enjeu pour le concours, mais pour la suite, où ces erreurs graves de syntaxe poseront fatalement problème en école d'ingénieur et dans la vie professionnelle des candidat.es.

Un travail régulier tout au long de la préparation au concours, une lecture attentive des rapports de jury afin de bien comprendre les attentes de celui-ci et une mise en application rigoureuse des conseils prodigués par les enseignants de langue vivante devraient permettre l'acquisition de bons réflexes pour cette épreuve de synthèse. Plusieurs candidats et candidates ont su le démontrer cette année encore et le jury les félicite.

## ARABE

### PRÉSENTATION DU SUJET

Les remarques méthodologiques exprimées dans le rapport 2019 quant à l'exercice de la synthèse restent valables.

Une condition essentielle pour toute synthèse réussie consiste dans la clarté et la maîtrise de l'expression. Cela relève de la question cruciale de la langue.

Il est primordial d'écrire dans une langue correcte qui respecte les règles de la grammaire et où le candidat fait preuve d'une certaine richesse lexicale pour pouvoir exprimer avec exactitude les idées et les nuances des documents restitués.

Voici les erreurs les plus fréquentes relevées à la session 2019-2020 et qui convient à tout candidat sérieux de les éviter à l'avenir :

#### Erreurs d'orthographe

L'orthographe de l'arabe est très simple puisqu'à quelques rares exceptions on écrit ce que l'on prononce. Néanmoins, plusieurs erreurs ont été relevées cette année :

##### Ajout d'un *alif*

يدعوا au lieu de يدعو (Il invite) ; تبدوا au lieu de تبدو (Elle apparaît) ; ذلك au lieu de ذلك (Cela ; celui-là).  
On ajoute *alif* à l'inaccompli subjonctif ou à l'inaccompli apocopée à la troisième personne du masculin pluriel mais pas à l'inaccompli indicatif du singulier masculin ou féminin (le cas des deux premiers exemples cités).

Il est urgent de bien réviser la conjugaison arabe et ses deux modes : accompli et inaccompli.

ثورة au lieu de ثورة (Révolution), ajout d'un *alif* voyelle longue.

مفكرو العرب au lieu de مفكرو العرب (Les penseurs des arabes).

On n'ajoute pas d'*alif* au pluriel externe masculin (مفكرون) en cas d'annexion.

##### Écriture de la *hamza*

أفاق au lieu de آفاق (horizons), confusion *hamza* de coupure et *alif mamdûda*.

على مبدأها au lieu de على مبدأها (Sur son principe) ; متأخر au lieu de متأخر (retardataire), erreur dans le choix du support de la *hamza*.

La règle du choix du support de la *hamza* au milieu et à la fin nécessite une révision permanente car les erreurs sont très fréquentes chez les locuteurs arabes modernes.

اكتفا au lieu de اكتفى (Il s'est contenté), confusion entre *alif* et *alif maqsûra*

##### Interversion tâ' marbûṭa/ tâ' mabsûṭa

فئة au lieu de فئات (catégorie ; groupe) ; حملت au lieu de حملة (campagne) ; نشأت au lieu de نشأة (création ; origine)

Cette erreur est de plus en plus fréquente et se confirme, hélas, d'une année à l'autre.

##### Interversion *Dâl* (D) et *Dâl interdental* (anglais this)

ندرة au lieu de ندرة (rareté) ; دين au lieu de دين (Religion) ; مدى au lieu de مدى (ampleur ; portée) ; دخان au lieu de دخان (fumée) ; تدمر au lieu de تدمر (plainte ; protestation)

La nature de cette erreur et surtout sa fréquence interpelle car cela semble une nouvelle « hérésie » linguistique.

### **Interversion lettres emphatiques**

أظهر au lieu de أظهر (Montrer) ; نظر au lieu نظر (regarder ; voir).

### **Problèmes d'accord**

عاش المجتمع العربي صدمة حضارية حيث وجدوا أنفسهم (La société arabe a vécu un choc civilisationnel puisqu'ils se sont retrouvés eux-mêmes...) au lieu de عاش المجتمع العربي صدمة حضارية حيث وجد نفسه (La société arabe a vécu un choc civilisationnel puisqu'elle s'est retrouvée elle-même...), passage inopiné singulier/pluriel.

أزمة صعبة au lieu de أزمة صعبة, accord du féminin singulier.

### **Les accords des pluriels inanimés**

Les exemples sont innombrables, nous nous contentons d'en citer deux :

عناوينهم au lieu de عناوينها (ses titres) en référence à (المقالات , les articles)

الدول العربية في طريقها au lieu de الدول العربية في طريقهم... (Sur leur chemin, les pays arabes...)

Le pluriel inanimé, est-il nécessaire de le rappeler, ne s'accorde qu'avec le féminin singulier.

### **Pluriel externe masculin et annexion**

معلمو اللغة au lieu de معلمو اللغة ; مفكرو الغرب au lieu de مفكرون الغرب .

On supprime le *nûn* du pluriel externe masculin en cas d'annexion. Cette règle s'applique aussi pour le duel.

### **Choix erroné de la préposition**

تؤثر على الفن au lieu de تؤثر عن الفن (Elle a un impact sur l'art).

الاختلافات بين العرب والغرب au lieu de الاختلافات بالعرب والغرب (Les différences entre les arabes et les occidentaux).

Le choix des prépositions est parfois calqué sur le français. Or, il n'y a pas d'adéquation parfaite entre les prépositions arabes et les prépositions françaises. Le calque engendre parfois des phrases curieuses et insolites.

Nous n'avons pas dressé un inventaire exhaustif des erreurs innombrables présentes dans les productions des candidats. Nous voulons juste sensibiliser les futurs postulants à revoir les rudiments de la langue arabe afin de présenter des synthèses où la forme est au service du contenu. En fait, les deux sont indissociables.

## ESPAGNOL

### PRÉSENTATION DU SUJET

Le dossier d'espagnol LVA 2020 traitait de la lecture et des livres (commercialisation/ loisir) à l'ère du numérique qui représente un défi culturel, économique et pédagogique pour le XXIème siècle. Le sujet était relativement classique.

32 candidats ont composé cette année en espagnol. La moyenne est de 11,52/20. 17 candidats ont eu la moyenne. Le lot de copies était très hétérogène, les notes allant de 5,2 à 20. 12 copies ont obtenu une note supérieure à 14 et 10 copies ont eu moins de 9.

### Langue

Comme en témoignent certains résultats, le niveau de langue est faible chez certains candidats. On constate l'utilisation de nombreux barbarismes ou calques (« *augmentacion* », « *el librerista* », « *un systema* », « *los habituos* », « *la envia* », « *rudo* »).

Certains mots apparaissant dans les articles changent de genre dans les copies : « *los redes sociales* », « *innovar* », « *los suportes* »... Il est inadmissible de lire « *evoluvar* » mis pour « *evolucionar* » alors qu'il est écrit dans la problématique proposée. Les candidats se doivent d'être plus attentifs aux mots du texte et des consignes.

D'autres mots, répétés assez souvent, sont toujours mal orthographiés : « *el desarrollo* », « *la necesidad* » et non pas la « *necessa* ».

Au niveau du lexique, il est conseillé d'apprendre des listes de vocabulaire afin d'acquérir un répertoire enrichi de mots pour éviter les redondances. De même pour les mots-clés, les formulations qui sont redondantes (« *como lo muestra* », « *como lo ilustra* ») ou les connecteurs logiques.

Par ailleurs, on trouve des formulations maladroitement telles que « *los articulos dicen que* », « *el articulo se llama* ». Elles sont à bannir.

Au niveau grammatical, nous avons constaté bon nombre d'erreurs de base :

- « *un otro* » : il est impossible de mettre l'article indéfini devant l'adjectif.
- « *una grande ayuda* » : il est indispensable de faire l'apocope.
- « *permite de* » : la préposition de n'a pas lieu d'être.
- Le pourcentage est toujours précédé d'un article en espagnol.
- « *y impedir* » : la coordination « y » devient e devant tous les mots commençant par i
- L'importance du A devant le COD de personne : *el librero invita AL lector*
- Pour substantiver un adjectif, il est nécessaire d'utiliser *lo* : « *lo digital* »

Quant aux écueils de conjugaison, ils sont nombreux, notamment au présent de l'indicatif. Il est important de savoir conjuguer les verbes à ce temps. D'autre part, les participes passés irréguliers sont à revoir pour éviter d'écrire « *ponido* » ou encore « *oposado* ».

D'autre part, nous tenons à souligner les efforts de certains candidats pour produire des textes de grande qualité linguistique. Certaines copies ont pu se démarquer du reste grâce à l'emploi sans faute des expressions telles que « *para que + subjonctif* », « *como si + subj imparfait* » ; de même pour l'emploi de l'irréel du présent « *si...* » ou de structures comme « *al + infinitif* ».



### **Difficultés de méthodologie**

Chaque année, on note que la difficulté majeure de l'exercice de synthèse reste la mise en cohérence des documents, l'organisation des idées et les liens à faire entre les arguments. La synthèse n'est pas un résumé de chaque document mais une réflexion à construire à partir de chacun d'eux. Il est également conseillé de soigner les transitions, souvent oubliées.

### **Reformulation**

Même si parfois la reformulation a pu être maladroite et redondante, la plupart des candidats ont réussi à s'appropriier les textes et à reformuler les idées à l'aide de mots-outils et d'expressions idiomatiques.

### **Faux-sens**

Le corpus était accessible et n'a pas posé de problème majeur de compréhension. En effet, dans l'ensemble les candidats ont bien saisi les idées exposées dans les cinq documents. Attention cependant à ne pas sur-interpréter certaines idées car généralement cela conduit à des contre-sens.

### **Décompte des mots**

La majorité des candidats ont proposé un décompte des mots honnête, excepté 3 qui ont oublié cette partie de la consigne et un candidat s'est contenté d'écrire « environ 450 mots ». Ils ont été pénalisés. Il est vivement recommandé d'être honnête sur le décompte des mots sinon les copies sont lourdement sanctionnées.

Pour rappel, cet exercice est calibré dans un but d'équité mais également pour mesurer la capacité des élèves à comprendre, s'imprégner des documents, réfléchir autour d'un thème en particulier ; le projet final étant rédiger une synthèse qui comprend entre 450 et 500 mots.

### **Titre**

1 candidat a omis de donner un titre à leur devoir, ce qui est sanctionné par un malus. 2 candidats ont obtenu un bonus pour leur titre bien formulé.

### **Problématique**

8 candidats sont parvenus à reformuler habilement la problématique.

La majorité des candidats se sont contentés de copier la problématique du dossier.

### **Structure du devoir**

Les introductions les plus concises ont été valorisées : une brève présentation des documents (et de leur nature), une reformulation de la problématique et une annonce de plan.

Le plan permet au correcteur de comprendre l'objectif poursuivi par le candidat.

Le développement de la synthèse doit mettre en lumière les différents documents à partir des divers arguments relevés. Force est de constater que quelques candidats ont choisi de faire un résumé des documents proposés. Pour rappel, le corpus sert de base d'une base de réflexion à partir d'un thème précis. Il est important de bâtir une argumentation précise : les idées doivent s'enchaîner de manière logique et pertinentes. La fluidité et cohérence des idées mises en valeur par des connecteurs logiques sont très appréciées lors de la lecture et correction.

Les conclusions ont été, pour la plupart, simples et concises. Aucun point de vue n'a été suggéré.

Suggestion de plan :

- I. El balance de la situación actual de la lectura
- II. La adaptación de la lectura al entorno tecnológico
- III. Los límites de dicha adaptación

## ITALIEN

### PRESENTATION DU SUJET

Le sujet de cette année, de grande actualité, concernait l'impact et l'influence éventuelle des réseaux sociaux sur les jeunes italiens.

Neuf candidats ont affronté l'épreuve et ont montré une assez bonne compréhension des documents proposés et ont su les mettre en relation sans trop de difficulté. Globalement le résultat final a été positif tout en montrant toutefois des niveaux de langue différents.

En effet, trois candidats sur les 9 ont obtenu une très bonne note et les autres des notes allant de 10,4 à 13,6/20.

Certains candidats ont su utiliser certaines expressions et mots de liaison permettant de bien coordonner le discours et aussi se servir de structures complexes telles que subjonctif, pronoms relatifs, conjonctions, le tout à bon escient.

Cependant, certaines faiblesses même au niveau des notions de base sont apparues dans certaines copies ainsi que quelques explications un peu confuses et inexactes.

Voici quelques remarques pour éviter certaines fautes :

- Avec les dates et les pourcentages on met toujours l'article
- Avec le sujet aussi !
- Attention aux articles et aux prépositions en général !: ex. *DA* valeur de « par » dans la forme passive en italien : *essere ignorato/a da qualcuno* ; *essere aiutato/a da qualcuno*.
- *OGNI* + nom singulier masculin ou féminin : ex. *ogni giorno / ogni settimana*
- L'article indéfini *UN'* est la forme du féminin devant voyelle ex : *Paola è un'amica fedele* mais *UN* (sans apostrophe) est la forme du masculin devant voyelle et/ou consonne. Ex : *Fabio è un amico fedele*.
- *MOLTO* comme tous les quantitatifs s'accorde en genre et en nombre s'il est suivi d'un nom mais il est invariable s'il est suivi d'un adjectif.
- Attention aussi aux conjonctions suivies d'un subjonctif (*Benché, Affinché...*) et à celles suivies d'un indicatif : ex. *Poiché sono stanca rientro subito a casa*
- Les noms se terminant par *-cia* et *-gia* ont un pluriel normal, ex. *La camicia* pl. *le camicie*, *la valigia* pl. *le valigie* mais si le nom a une autre consonne ou une double consonne perd le « i » ex : *la minaccia* pl. *le minacce* ; *la spiaggia* pl. *le spiagge*, *la fascia* pl. *le fasce*.
- Attention à l'utilisation de l'auxiliaire *ESSERE* avec certains verbes comme *riuscire* ou *aumentare* (lorsque le sujet n'est pas une personne ! ex. *Le tasse sono aumentate ma Il governo ha aumentato le tasse*)

Attention aussi aux gallicismes :

- « *scientifico/a* » en italien est un adjectif (le nom étant : *lo scienziato*)
- le verbe « *guardare* » signifie regarder et pour avoir la valeur de « garder » il faut utiliser : *conservare, mantenere*
- « *addittivo* » en italien est un nom scientifique mais aucunement un adjectif ! pour exprimer l'idée d'être addict à qqch il faut utiliser une paraphrase comme : *essere dipendente da/ creare dipendenza*
- « *l'isolazione* » est le terme technique (*isolazione termica, sonora*) sinon on parle d'*isolamento* pour une personne (vd. Hikikomori)

- Les mots «*servitùdine* » ou «*utilizzo* » existent mais dans le langage courant on utilise plutôt les mots : «*servitù* » o «*utilizzazione* » .
- l'*adattazione* (cinematografica etc) existe mais le mot pour adéquation ou conformation est «*l'adattamento* »
- «*estero* » veut dire étranger pour les pays en dehors de notre patrie sinon on utilise l'adjectif «*straniero* »

Et surtout il faut faire attention car parfois cela peut donner lieu à un contresens : le contraire de «*fidarsi di qualcuno* » n'est pas «*sfidarsi* » (= se défier au sens de duel) mais «*diffidare di qualcuno* ».

Ou donner lieu à des traductions loufoques :

*Avere una piazza importante* = littéralement «*avoir une place importante* » bien sûr Rome par exemple a beaucoup de places importantes et magnifiques : Piazza Navona, Piazza San Pietro, Piazza di Spagna, Piazza Venezia, etc... mais au sens figuré de l'expression française «*avoir une place importante* » on utilise en italien «*avere un posto importante* »

Pour finir sur une bonne note, il y a eu aussi de belles surprises : des mots comme «*esplicitare* » à la place de «*spiegare* » ou «*alquanto* » (en un seul mot) ou «*laddove* » (en un seul mot ou «*là dove* ») ont montré pour certains un niveau linguistique et lexical peu commun.

# ÉPREUVE DE LANGUES VIVANTES B

Durée : 3 heures

## ALLEMAND

### PRESENTATION DU SUJET

Cette année, le document portant le titre « Êtes-vous prêt pour la décroissance ? » (Florent Vairet, Les Echos START, 25/08/2019) traitait la problématique de la croissance liée aux enjeux économiques et écologiques. La grande majorité des candidats ont su restituer correctement les idées principales du texte.

Pour la rédaction, il fallait répondre à la question suivante : Pensez-vous que le progrès technologique et scientifique soit compatible avec la décroissance ?

Il était demandé aux candidats d'exprimer leur point de vue à ce sujet. Les correcteurs attendaient surtout des exemples concrets de la part des candidats afin d'étayer leur analyse, tout en évitant de s'appuyer trop sur l'article.

Certains candidats ont su donner des exemples variés qui enrichissaient la copie.

### COMMENTAIRE GENERAL

Si les candidats ont, pour la plupart, su restituer le texte proposé et s'exprimer sur la question, la véritable différence entre les copies s'est faite sur le plan linguistique. Pour traiter le sujet de cette année, les candidats devaient maîtriser le vocabulaire de base du monde économique (par ex. *die Wirtschaft, das Wachstum, das Unternehmen, die Produktion, herstellen, ...*) ainsi que les termes du domaine scientifique (*der Wissenschaftler, die Forschung, erfinden, ...*) et environnemental (*die Umwelt, schützen, ...*).

Certains candidats ont su, lors de la rédaction, mettre à profit leurs connaissances sur la civilisation allemande (par ex. la politique énergétique en Allemagne). Cette démarche attestant que le candidat a acquis des connaissances sur les pays germanophones a été particulièrement appréciée par les correcteurs.

Par ailleurs, il ne faut pas hésiter à donner des exemples concrets. Ceci rend la rédaction vivante et originale et témoigne d'une vraie réflexion sur le sujet.

Voici quelques autres remarques destinées à améliorer la qualité des travaux :

#### - Déséquilibre linguistique au sein d'une copie

Eviter un contraste trop grand entre des expressions d'un niveau de langue très soutenu, apprises par cœur et ne pas toujours bien maîtrisées, (p. ex. *im Griff haben, etwas auf die Beine stellen, den Weg bahnen*), et des séquences marquées par de nombreuses erreurs sur des connaissances de base (syntaxe, déclinaison, vocabulaire). Un candidat qui s'estime plutôt faible devrait concentrer ses efforts sur l'apprentissage du vocabulaire et des structures de base.

- **Mots de liaison**

Il est indispensable d'utiliser davantage et correctement des mots de liaison 'guidant' le lecteur à travers un texte construit logiquement et sans heurt.

- **La déclinaison**

Les correcteurs constatent, que certains candidats ne tiennent que trop peu compte des règles de déclinaison.

- Si la déclinaison est une difficulté récurrente pour un apprenant, certaines règles sont pourtant faciles à appliquer. (par exemple après certaines prépositions : *mit* est toujours suivi du datif, *für* est toujours suivi d'un accusatif)
- Les verbes *sein*, *bleiben* und *werden* sont suivis d'un nominatif.
- La déclinaison de l'adjectif est rarement maîtrisée.

- **Les verbes**

- Il est souhaitable que les candidats connaissent les prépositions des verbes fréquemment utilisés (p.ex. *an jdn/etwas denken*)
- Veiller à maîtriser la conjugaison des verbes de base au présent (par exemple *helfen*, *geben*, ...) et la forme du participe passé.

- **Le genre**

Il convient particulièrement d'éviter des erreurs sur le genre d'un nom, élément important pour la déclinaison. Il existe certaines règles pour faciliter l'apprentissage !

Par exemple, le suffixe *-schaft* rend le substantif toujours féminin : **die Wissenschaft**

- **L'orthographe**

Il faudrait également attacher plus d'importance à une orthographe correcte.

- Ceci concerne particulièrement les mots proches de la langue française : *funktionieren*, *Personen*, *kontrollieren*
- Veiller à ne pas oublier le *Umlaut* et à le placer au bon endroit. Dans certains cas, cette erreur change le sens. p. ex. : *könnte* ≠ *konnte*/*müsste* ≠ *musste*/*fördern* ≠ *fordern*/*wurde* ≠ *würde*
- Beaucoup de candidats font l'impasse sur la majuscule pour les noms propres. Les correcteurs trouvent un nom propre débutant par une lettre minuscule à côté d'un adjectif qui commence par une lettre majuscule.
- Dans certains cas, le manque de rigueur peut prêter à confusion. (p.ex. *ihre* ≠ *Ihre*)
- Les correcteurs sont surpris que certains candidats ne se donnent pas la peine d'orthographier correctement les mots se trouvant pourtant dans l'énoncé de la question, p. ex. *Fortschritt*, *Wachstumsrücknahme*, *wissenschaftlich*, *vereinbar*
- On observe également des variations de l'orthographe d'un mot au sein d'un même texte.

- **La ponctuation**

Si les correcteurs ne s'attendent pas à la perfection, il serait tout de même souhaitable de respecter quelques règles de base pour faciliter la lecture et la compréhension du texte.

p.ex. : Une proposition principale est séparée d'une proposition subordonnée par une virgule.

## ANGLAIS

### PRÉSENTATION DU SUJET

La thématique retenue cette année pour LVB était la décroissance. Le concept étant surtout utilisé dans l'aire francophone, une note lexicale était proposée aux candidats afin de neutraliser sa traduction. L'article qui servait de support à la contraction n'était pas très difficile d'accès, mais il fallait en revanche faire preuve d'une bonne capacité de synthèse pour bien identifier les trois mouvements du texte, et se rendre compte que malgré un début d'article très dense, la fin comptait deux arguments tout aussi importants.

Il fallait donc suivre la progression du texte en trois mouvements : arguments en faveur de la décroissance, problématique de la réception de telles mesures pour le public, l'innovation comme réponse à la quantité limitée de ressources. La vraie difficulté dans cette contraction était qu'il était nécessaire de réorganiser les idées des paragraphes 1 à 6, en faisant des choix dans les exemples donnés. Si l'on voulait restituer un maximum d'idées, il était quasiment impossible de mentionner le Pape, ou les économistes cités dans le texte ; cette difficulté s'est par ailleurs confirmée à la lecture des copies. Une bonne restitution devait donc faire apparaître ces trois mouvements du texte, sans tronquer la fin, dans un tout cohérent.

La question d'expression, dans le prolongement du texte, proposait de réfléchir à la compatibilité entre décroissance et progrès technique et scientifique.

L'impression globale sur cette session est similaire aux sessions précédentes : les candidat.es ont un niveau de langue très hétérogène mais sont pour la plupart bien entraîné.es à la méthodologie de l'épreuve. La contraction et les essais ont respecté dans une grande majorité le format attendu.

Comme à l'accoutumée, le jury a parfois la surprise de constater un déséquilibre entre les deux exercices, avec un certain nombre de copies où si l'un des deux exercices peut être satisfaisant, l'autre peut être au contraire décevant, ce qui est donné une impression mitigée sur la production globale du candidat.

Pour les deux exercices (chacun noté sur 20), la qualité de la langue reste bien entendu déterminante.

Le jury souhaiterait rappeler quelques consignes de base pour la réussite de l'épreuve :

- Respecter le nombre de mots demandés, quel que soit l'exercice – beaucoup d'essais notamment vont au-delà de la limite de 220 mots ;
- La contraction n'a pas de titre demandé, contrairement à la synthèse, et il est inquiétant de devoir le rappeler chaque année. Ainsi, une copie a perdu 1 point de malus à cause d'un titre à rallonge non comptabilisé et qui a fait passer le total au-dessus de la limite autorisée ;
- Les deux réponses doivent être rédigées sur une seule et même copie ;
- Il faut observer attentivement les termes du sujet (valable aussi pour LVA) : si  $\emptyset$  *degrowth* n'a pas d'article à la fois dans la note lexicale *et* dans la question d'expression, c'est peut-être qu'il y a une raison... ;
- Les encres pâles sont très difficiles à lire, d'autant plus avec le passage à la correction sur support numérique. Ce point est pourtant bien spécifiquement mentionné dans les en-têtes de chaque copie ;
- Il faut également faire attention à la présentation : espacer, éviter trop de ratures ou au moins faire l'effort de barrer proprement, à la règle. Une copie illisible sera lue avec beaucoup moins d'indulgence si elle requiert trois fois plus d'attention qu'une copie rédigée avec soin.

- Afin de ne pas perturber la lecture des correcteurs, les marques pour s'aider à compter les mots doivent être les plus discrètes possibles (tous les 50 mots suffit). Elles sont notamment problématiques si elles ressemblent à des virgules.

Plusieurs copies, de l'ordre de la dizaine, ne présentaient qu'un exercice sur les deux.

## CONTRACTION

La grande majorité des candidats montrent qu'ils savent ce que le jury attend ; ils évitent pour la plupart les écueils que sont le calque et la paraphrase. Ce qui différencie alors les candidat.es est "l'élégance" de la contraction : prise de distance, reformulation, esprit de synthèse, capacité à réorganiser pour produire un argumentaire bref mais efficace.

Comme attendu, trop de candidats se sont attardés démesurément sur le premier point du texte, c'est-à-dire la remise en cause actuelle de l'idéal de la croissance. La plupart des contractions ne laissaient pas assez d'espace aux deux autres notions : les problématiques issues d'une application de la décroissance ; le contre-argument qui consiste à dire que l'innovation et l'auto-régulation de l'économie permettent de faire face à la disparition des ressources. La bonne démarche consiste à bien comprendre le texte comme un tout, en le regardant dans son ensemble et en prenant de la distance. Il ne fallait pas se focaliser ici sur le début du texte en oubliant la fin.

Un autre défaut récurrent consistait cette année à vouloir mentionner les diverses personnes qui intervenaient dans le texte : les économistes, le Pape... or cela était quasiment impossible dans les mots impartis, sans sacrifier le fond. Cette année les candidat.es ont ainsi été nombreux.ses à vouloir citer toutes les personnalités qui donnaient leur avis dans le texte. Sur 130 mots cela constituait parfois un quart du total, ce qui relevait alors d'un problème de méthode. Avec ce type de texte, ce n'était pas tant le nom des économistes ou des autres personnalités qui importait mais bien leurs idées.

Comme annoncé en introduction, la maîtrise de la langue reste déterminante. Dans beaucoup de copies, on observe un hiatus entre une certaine maîtrise de l'exercice de contraction en termes de méthode, et une langue négligée, approximative, voire qui ne respecte pas la grammaire de base : "s" à la 3e personne du singulier du présent simple, "s" rajoutés aux adjectifs, distinction singulier/pluriel très aléatoire, syntaxe des questions.

Certaines compétences sont transversales entre LVA et LVB : l'un des défauts majeurs des candidats est d'insérer des connecteurs logiques, mais ceux-ci sont souvent approximatifs ou incorrects (*\*in facts, \*in effect, \*in one hand*, utilisation très abusive de *indeed*).

## ESSAI

L'une des difficultés, en LVB, consiste à se détacher suffisamment du texte qui vient d'être contracté pour produire une expression écrite qui soit suffisamment personnelle. On peut peut-être conseiller aux candidat.es de commencer par l'essai (les exercices peuvent d'ailleurs être rédigés dans le désordre, cela n'a pas d'importance) afin de ne pas être influencé par les arguments du texte. On insiste, comme tous les ans, sur la nécessité d'illustrer les propos avec des exemples à partir de sa propre culture et de ses connaissances personnelles.

Or bien souvent, les copies restent très généralisantes et conceptuelles. L'actualité pouvait tout à fait servir de support ici : la crise liée au COVID n'a-t-elle pas mis certaines de ces idées sur le devant de la scène, à savoir consommer moins, aller moins vite, être moins connecté pour une vie meilleure ? On

pouvait également penser aux débats autour du déploiement de la 5G, qui pouvaient tout à fait servir d'exemple pour illustrer la tension entre progrès technique et (dé)croissance.

On note, dans certaines copies, des confusions entre les concepts utilisés dans le sujet, comme les énergies vertes et la décroissance. De façon plus inquiétante, un certain nombre de copies semblaient même méconnaître le sens du mot « décroissance », malgré le texte en français sous leurs yeux : les usines du nord de la France ferment et remplacent leurs ouvriers par des machines, ce serait de la décroissance, tout comme les gens au Moyen-Âge, qui n'avaient pas accès à l'éducation et à l'hygiène, auraient été décroissants... !

Si la qualité de la langue joue bien sûr un rôle déterminant dans l'évaluation de l'épreuve, le correcteur est néanmoins en droit d'attendre quelque chose de logique, sensé, crédible. Nous déplorons le fait que trop de candidats se contentent de débiter clichés et platitudes, parfois sans grande cohérence, sous prétexte qu'il s'agit d'une épreuve de langue, ou le contenu intellectuel n'aurait aucune importance. Ce type de démarche ne pourra mener les candidats vers l'excellence en termes de note, même si la qualité de la langue est très satisfaisante.

Le jury met également en garde contre certaines reformulations de la question. Il est légitime et souhaitable de reformuler la question posée dans le sujet, mais il faut faire attention à ne pas en altérer le sens. Par exemple, *“to what extent science and technology could support degrowth”* (sic), *“Are degrowth and scientific research compatible?”* (question certes intéressante, mais qui « réduisait » la question posée à un domaine en particulier). Attention donc à ne pas proposer une question trop éloignée, pour aller parfois vers une question que l'on aurait préparée, ou que l'on aurait préférée... Une telle pratique mène vers le terrain du hors-sujet, fortement pénalisé. Cette année par exemple, on aura pu trouver des paragraphes sur les expériences sur les animaux, ou sur le stress et l'effort, qui n'avaient plus grand-chose à voir avec le sujet initial.

On pourra enfin donner ces quelques conseils de structuration :

- Répondre à la question posée. Cela peut sembler évident, mais bon nombre de copies s'éloignent au fur et à mesure du sujet et finissent par ne pas répondre à la question de départ ;
- Des introductions et conclusions relativement courtes. C'est une question de stratégie : il faut pouvoir avoir suffisamment de mots pour développer ses arguments ensuite ;
- L'introduction doit contenir une problématique à laquelle le devoir doit répondre, s'il s'agit d'une question, il faut faire attention à la syntaxe de celle-ci (fautive dans la majorité des copies, comme en LVA) ;
- Un paragraphe doit correspondre à un argument qui sert de « ligne directrice » - attention donc à ne pas donner à lire au correcteur des paragraphes fourre-tout, avec plusieurs idées maladroitement empilées à l'intérieur. C'est le même écueil qu'en LVA ;
- Éviter bien sûr les déséquilibres entre les parties (10 lignes vs 2 lignes par exemple), et la prolifération du nombre des parties : on ne peut pas vraiment aller jusqu'à quatre parties dans un essai de 200/220 mots ;
- La conclusion doit être courte, et répondre à la question posée en introduction. Il faut éviter d'introduire des éléments nouveaux : attention donc à ne pas produire une conclusion trop longue, qui n'en n'est plus une (plutôt une sorte de 3e partie ?). Nous soupçonnons le phénomène suivant : certains candidats, réalisant que le corps de l'essai est trop court, allongent les conclusions pour profiter du nombre de mots maximum, ce qui devient artificiel.



## LANGUE

### Syntaxe

Force est de constater que d'année en année, quelle que soit l'épreuve (LVA, LVB, oral) ce sont bien souvent les mêmes points qui posent problème : syntaxe des questions, gestion des articles, pluriels, quantifieurs et son corollaire dénombrables vs. dénombrables, *present perfect*, accord sujet/verbe.

Certaines tendances sont d'ailleurs assez inquiétantes : la distribution du « s » devient véritablement *aléatoire* dans une majorité de copies, que ce soit pour les pluriels ou pour les verbes (ex : *\*he can makes*, *\*the growth musts decrease*, *\*The economical growth arrive at his end, every + pluriel*, etc).

On est souvent assez loin du niveau B2, B2+ que l'on pourrait attendre si l'on s'en tient à la maîtrise grammaticale.

Il faut donc se servir des deux ans de préparation pour assainir ces principes de base de la grammaire, peut-être avant toute tentative d'enrichir le vocabulaire. L'impression donnée par une question mal posée dès le début de la copie ne peut qu'être négative :

- *\*Does the degrowth will change?*
- *\*Will growth lasts in the future?*
- *\*Does scientific and technological progress is compatible?*
- *\*What could happened?*
- *\*Do progress is compatible?, etc...*

Outre la forme interrogative (directe ou indirecte), le jury considère que les points suivants doivent être maîtrisés :

- *few vs a few / little vs a little*
- les dénombrables vs indénombrables
- *each + singulier*
- le choix des temps, notamment avec les expressions type "*for many years*", "*over the last few years*" qui requièrent le *present perfect*
- *since vs for, for vs during*
- la différence entre -ed et -ing : *polluting vs polluted, interesting vs interested*
- tout simplement la syntaxe de base : construire une négation, une question, utiliser les modaux (*\*it can makes*, *\*it can be disappear*, *\*it will seen...*)

Ces points, qui sont pourtant des bases censées être acquises en collège, font très souvent défaut dans la majorité des copies. Il est difficile de savoir si ces difficultés sont liées à des apprentissages de base peu solides et finalement peu retravaillés au fil de la scolarité, ou s'il s'agit d'un manque de rigueur, pourtant crucial lorsqu'il s'agit de l'écrit.

### Lexique

On peut comprendre qu'un candidat puisse avoir un vocabulaire plutôt limité. Ce qui est plus difficile à accepter est l'approche complètement aléatoire de l'orthographe de mots simples, comme si seule importait en fin de compte la prononciation. Pour les mots plus longs, on a pu trouver cette année dans les copies des signes de détresse nombreux, qui laissent penser que produire de l'écrit est un réel défi pour certains candidats : *\*thecnology* côtoyait par exemple *\*tecnologie* dans la même copie - au correcteur de s'y retrouver. L'adjectif *scientific*, qui apparaissait dans le sujet de l'essai, devenait *\*scientic* etc.

Nous conseillons aux candidats de lire de l'anglais régulièrement (tous les jours ?) tout au long des deux années de préparation, afin que le cerveau enregistre la forme correcte des mots - qu'il s'agisse

de mots assez courts comme *engineer* ou *disaster*, ou de mots plus longs comme *development* ou *environment*, souvent mal orthographiés.

Au-delà de ce contact régulier avec la langue via la lecture, qui nous semble incontournable, nous espérons que les candidats prendront conscience de l'importance d'une approche rigoureuse, cohérente et raisonnée de l'orthographe. Ainsi, un candidat qui alignerait des expressions "évoluées" comme *there is no denying that ...*, *it rather seems that ...* mais qui buterait ensuite sur un mot simple comme *people*, orthographié *\*peoples* ou *\*poeples*, ou qui utiliserait le mot inventé *\*changement* ou lieu de *change*, ne produirait pas une impression si favorable que cela.

Certaines expressions courantes, qui seront utiles quel que soit le sujet, devraient faire l'objet d'un apprentissage rigoureux, afin d'éviter des calques comme :

- *\*Companies have for objectif to make money*
- *\*a huge defy* (!)
- *\*to product*
- *people from different political \*bords*
- *\*The economical growth arrive at his end*, exemple qui cumule beaucoup trop d'erreurs...

Le jury attire l'attention également sur l'orthographe, souvent bien malmenée :

- *resources* (*\*ressources*),
- *environment* (*\*environnement*, *\*environnement*)
- *species* (*\*spacy*, *\*spicies*, *\*specy*, *\*spieces*)
- 'ind' pour 'ing' à la fin de certains mots : *\*manking* (mankind)
- *word* vs. *world*
- *\*nowadays*, *\*endeed...*

Attention également au "we", maladroit en anglais : "*During WW I we developed aviation*" / "*In 1969 we launched people on the moon*". Il faut sensibiliser les candidat.es qui ont déjà un niveau intermédiaire ou avancé pour qu'ils utilisent des formules impersonnelles alternatives (comme le passif).

### Points spécifiques au sujet 2020

Ce qui a pu poser plus particulièrement problème cette année :

- la gestion de l'article pour les notions, pourtant devant les yeux des candidats, dans la note lexicale et la question : *\*the degrowth*, *\*the growth*, que l'on étendra à *\*the global warming*, *\*the globalisation*
- .... par opposition aux "exceptions" : *the earth*, *the environment*
- De façon assez inquiétante, beaucoup de "*\*scientif*" adjectif... : "*\*scientif progress*"... alors que "*scientific*", non seulement mot basique, était dans le sujet !
- *degrowth* a pu être utilisé comme un verbe
- beaucoup de maladroites autour de "*progress*" : *\* progress are*
- confusion *trend* vs *tend*, on trouve encore des *\*tendance*
- *\*PIB: GDP*
- *\*Dig the gap: widen the gap*
- *\*to instaur / \*instore: to implement*
- *Economic* vs *economical*
- *\*consomation*, *\*mass consummation*
- *\*mondialisation*
- Confusion "*petrol*" / "*oil*"
- Confusion "*society*" / "*company*"

## CONCLUSION

L'impression globale qui se dégage des copies pour cette session 2020 est sensiblement la même que les années précédentes, à l'exception de 2019 où la question de l'essai avait beaucoup inspiré les candidat.es. Les candidat.es, dans leur majorité, sont manifestement préparé.es aux deux exercices, mais la maîtrise de la langue reste déterminante, ainsi que l'apport personnel pour l'essai.

En ce sens, une qualité importante est à mettre en œuvre : la rigueur, que ce soit dans les apprentissages, dans la régularité de l'exposition à la langue *écrite* (tout aussi nécessaire que regarder des films ou séries en VO), ou encore dans sa capacité à relire et s'auto-corriger.

Le jury félicite les candidat.es qui ont su allier maîtrise de la langue et de la méthodologie des deux exercices, pour ainsi répondre aux attentes du jury.

## ARABE

### PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve de cette année n'a posé aucune difficulté de compréhension ou de rédaction pour les candidats. Les copies, généralement bien présentées, sont bien rédigées. Le niveau linguistique des candidats est plutôt satisfaisant. La moyenne dépasse de peu 12/20. La note la plus haute est de 18/20 et la plus basse est de 07/20.

### PRÉSENTATION DES COPIES

La présentation des copies est certes importante dans toutes les langues mais en particulier en arabe. Bien présenter sa copie et faire un bon manuscrit ne relèvent pas uniquement de la propreté, de l'organisation et de la lisibilité mais ceci ajoute une dimension artistique, valorisante et donne envie au correcteur de lire patiemment la copie. A l'exception de 4 copies sur 19, les candidats ont bien soigné la forme des textes rédigés. Les quatre copies en question ont posé formellement problème à plusieurs niveaux :

- Passer en désordre de l'écriture cursive à l'écriture scripte, ce qui est bien évidemment basique à ce niveau d'étude. On trouve, à titre d'exemple, sur la même ligne des lettres détachées alors qu'elles doivent être attachées : \*ال اقتصاد\* au lieu de /الاقتصاد/ الحياة.
- Ne pas laisser un espace entre les mots, ce qui rend la lecture de certains mots difficile : \*دار حوار رسمي\* au lieu de دار حوار رسمي.
- Ecrire d'une manière artistique mais SUBJECTIVE certaines lettres : deux candidats ont écrit le ح et le ض bizarrement, ce qui change le sens de certains mots comme \*إخافة\* (faire peur) au lieu de إضافة (de plus)...etc
- Ne pas penser à aérer la copie en divisant les textes en paragraphes.

### CONTRACTION

Dans l'ensemble, les candidats maîtrisent plutôt bien la méthodologie de la contraction, même si certains points restent à travailler. 6 candidats sur 19 ont donné un titre à leur texte, ce qui n'est pas demandé en LVB.

Pour ce qui de la réorganisation des idées, la plupart des candidats ont réussi à ne pas reprendre les arguments dans l'ordre suivi dans le texte d'origine. La restitution a fait généralement apparaître les trois mouvements du texte et 15 candidats sur 19 ont proposé un tout cohérent.

Il reste à noter des remarques détaillées au sujet de la méthodologie de contraction :

- Tous les candidats ont réussi à contracter le texte en 130 mots (-/+10).
- Les candidats ont souvent réussi à repérer et citer quatre idées principales à savoir, l'idée du progrès et de croissance infinie ; l'urgence climatique et l'accroissement des inégalités ; la baisse du niveau de vie et du pouvoir d'achat ; la capacité de l'être humain à innover et de l'économie à s'auto-réguler. Seule l'idée relative à « produire moins et plus raisonnablement » a pu poser problème, la difficulté de traduction de l'expression « plus raisonnablement = عقلنة = الإنتاج » en pourrait être la cause.
- Trois candidats ont parfaitement su repérer et réorganiser toutes les idées importantes qui peuvent tout à fait se retrouver dans la contraction. A titre d'exemple, la croissance qui n'est plus synonyme de progrès, la surexploitation de ressources et le capitalisme qui a permis de

sortir des milliards de personnes de la pauvreté, de plus des cinq idées principales mentionnées là-dessus.

- Ce qui fait défaut dans les quatre copies qui sont en dessous de la moyenne, c'est le manque, voire l'absence des liens logiques. Les idées sont bien choisies mais présentées machinalement et avec très peu de connecteurs logiques, ce qui n'aide pas un lecteur externe à comprendre l'intégralité de la contraction.
- Les règles de ponctuation employées correspondant plutôt au système linguistique français car en arabe, il y en a beaucoup moins et s'utilisent autrement : il est rarissime de mettre, par exemple, des points virgules alors que plusieurs candidats l'ont employé selon de modèle français. Il y a également un bon nombre de candidats qui ont utilisé la virgule à la place de la conjonction de coordination (et) selon la syntaxe arabe : (في شتى المجالات : الفقر، البطالة، الجريمة \*) (، سوء التوزيع الجغرافي) au lieu de (في شتى المجالات: الفقر والبطالة والجريمة وسوء التوزيع الجغرافي).

Il faudra faire un rappel des règles de ponctuation en arabe pour les différencier de celles du français et entraîner les candidats à les utiliser afin de les maîtriser parfaitement.

## **EXPRESSION ÉCRITE**

La plupart des candidats ont maîtrisé l'exercice de l'expression écrite aussi bien que l'exercice de la contraction. À l'exception des quatre copies d'en dessous de la moyenne, les candidats ont dégagé une problématique dans l'essai, sans laquelle toute composition paraît superficielle. Ils ont d'ailleurs répondu à la question posée, positivement ou négativement, en donnant les arguments justifiant leurs réponses.

Pour ce qui est de la longueur (du nombre de mots demandés), les candidats ont, en général, bien réparti ce nombre entre les trois parties principales de l'essai. Ils ont privilégié également la « sécurité », suivre donc les étapes classiques de la dissertation, à la créativité. Par contre, on perçoit dans trois copies une gestion du temps défailante qui accentue le déséquilibre entre les différentes parties.

### **Introductions et conclusions**

Dans l'ensemble, les candidats ont construit l'introduction suivant les règles de dissertation classique en trois sous-parties (amener le sujet, poser la problématique et annoncer le plan). Ils ont TOUS posé la problématique sous forme de questions (par exemple : Le progrès technologique et scientifique est-il compatible avec l'idée de la décroissance ? / (هل تتواءم حركة التطور التقني والعلمي مع فكرة تراجع النمو؟)).

Certains candidats ont décomposé la problématique sous forme de trois petites questions qui englobent les différents aspects du problème posé, ce qui a montré leurs compétences analytiques à ce sujet. Il y a, par contre, quatre candidats qui ont adopté la même stratégie mais les questions posées n'étaient pas aussi pertinentes que les autres ; elles étaient plutôt superficielles et mal posées (par exemple : le monde actuel est-il décroissant ? Les économistes font-ils des efforts pour la protection de l'environnement ? Notre planète souffre-t-elle de la pollution ?).

On pourrait faire la même remarque pour les conclusions que la plupart des candidats ont composé en deux sous parties : résumer les idées présentées dans le développement et lier le sujet à une autre problématique. Pour cette dernière, plusieurs candidats ont fait le lien par le biais d'une question ouverte (par exemple : restons-nous vivants si l'être humain continue à nuire à l'environnement de la sorte ?).

## Développements

Souvent composé de trois ou quatre paragraphes, le développement est plutôt bien construit. Les candidats ont souvent commencé par présenter l'idée principale de chaque paragraphe ; ils l'ont ensuite expliquée en s'appuyant sur des exemples bien précis.

Ce qui est positif, c'est que trois candidats ont su marier le style littéraire (des figures de style, des expressions éloquentes, une syntaxe presque parfaite) au style scientifique synthétique, clair et direct tout au long du développement. On cite parmi les expressions utilisées : (التفطن/ غصن الطرف/ في جمل) (المجالات). Ils ont employé des liens logiques simples et pertinents au sein des phrases et entre les différents paragraphes (لأن- من أجل- بسبب- إذ أنه- كما أن- بالإضافة إلى).

Il faudra faire des activités ou des ateliers d'écriture en groupe pour permettre un échange fructifiant de ces différentes compétences entre les différents candidats.

## LANGUE

La structure de la phrase simple et complexe est généralement maîtrisée ; le vocabulaire est pertinent et le lexique est relativement riche. L'emploi de certaines expressions littéraires soutenues rend les sujets d'expression écrite agréables à lire.

On note cependant un certain nombre d'erreurs de langue récurrentes, qui n'ont pas entravé malgré ceci, la compréhension du message général.

On relèvera les erreurs recensées dans plusieurs copies :

- **D'ordre phonétique :**
  - La confusion entre ص et س (الإصراف\* au lieu de الإصراف)
  - La confusion entre ظ et ض (مفروض\* au lieu de مفروض)
- **D'ordre orthographique :**
  - La confusion entre ا et إ (اقتصادي\* au lieu de إقتصادي)
  - Le support de la hamza (تكافؤ\* au lieu de تكافؤ)
  - L'écriture du tanwin (معاً\* au lieu de معاً)
- **D'ordre morphologique :**
  - La conjugaison au مجزوم des verbes se terminant par ي ou و : لم يبيني\* au lieu de لم يبين...
  - La conjugaison des verbes au الماضي au lieu du présent المضارع : شهد العصر الحالي\* au lieu de يشهد العصر الحالي.
  - L'accord et la conjugaison au duel هذان الشبان يعملون\* au lieu de هذان الشبان يعملان.
- **D'ordre syntaxique :**
  - Les accords dans les phrases nominales : للتلوث البيئي أسباباً\* au lieu de للتلوث البيئي أسباب.
  - Les accords dans les phrases verbales : كان المستثمرون يتسابقون\* au lieu de كان المستثمرون يتسابقون.
  - La confusion des prépositions régissant les verbes : الإجابة على الأسئلة\* au lieu de الإجابة عن الأسئلة ; الحفاظ على البيئة\* au lieu de الحفاظ عن البيئة\* ; الأسئلة.
- **Erreurs relatives aux calques et à la traduction littérale :**
  - حفرة الفوارق الطبقيّة\* pour traduire ( creuser des différences entre les classes sociales ) au lieu de خلق فوارق طبقية ;
  - المقدرات الإنسانية\* pour traduire (les limites humaines) au lieu de المحدوديات الإنسانية.
  - زيادة نمر التراجع/ pour traduire (le développement de la décroissance) au lieu de تطور نمو التراجع. Ce qui forme dans ce contexte un contre sens.

## **CONCLUSION**

Le bilan des deux exercices, la contraction et l'essai, est relativement positif. Nombreux sont les candidats qui maîtrisent bien la syntaxe et la grammaire du système linguistique arabe. Nombreux sont également les candidats qui possèdent un lexique riche et une culture générale qui se fait sentir dans le sujet de l'expression écrite. Ce qu'il faudra faire, par contre, c'est les motiver davantage et les tirer vers le haut en leur proposant des exercices un peu plus poussés et essayer d'appliquer les principes de la pédagogie différenciée avec les candidats qui ont des difficultés aux niveaux de l'expression écrite, l'utilisation pertinente des connecteurs logiques et le manque de vocabulaire adapté à leur spécialité

## ESPAGNOL

### REMARQUES GÉNÉRALES

32 candidats ont composé en espagnol. La moyenne générale est de 09, les notes s'étalent de 03 à 19, avec un écart type de 4,44.

Nous constatons que la moyenne générale n'a cessé de baisser ces trois dernières années puisqu'elle était de 10,31 en 2018, de 09,62 en 2019 et de 09 cette année. Nous déplorons évidemment cette situation que nous attribuons à un manque d'implication des candidats dans l'apprentissage de la langue.

Nous l'écrivions l'année dernière et nous le répétons cette année : s'il est évident que nous n'attendons pas des candidats qu'ils soient des spécialistes de la langue espagnole, il n'en demeure pas moins qu'un niveau linguistique minimal est requis pour espérer obtenir une note satisfaisante. Nous n'admettons pas l'accumulation de fautes de débutants dans les copies et encore moins le charabia qui représente le mode d'expression des copies ayant obtenu des notes proches de 0. Les candidats doivent donc prendre conscience que l'apprentissage de la langue doit se faire par un travail régulier tout au long de la scolarité : c'est une condition *sine qua non* de réussite. C'est un leurre de penser que l'on peut réussir un exercice si on ne possède pas les outils linguistiques pour le réaliser. On a beau connaître en théorie la méthode d'un exercice, que ce soit la contraction croisée ou l'essai, le manque ou l'absence de compétences linguistiques pour mettre en œuvre ladite méthode conduit à un résultat catastrophique.

### REMARQUES CONCERNANT LA LANGUE

Nous allons préciser dans les lignes qui suivent ce que nous entendons par niveau linguistique minimal requis, en ce qui concerne la grammaire, la conjugaison et le lexique.

#### **La grammaire**

Les bases de la grammaire espagnole doivent être maîtrisées : ser/estar, « a » devant COD de personne déterminée, les prépositions, la construction de « cuyo », la forme emphatique, l'obligation personnelle et impersonnelle, l'apocope, la phrase négative, les pronoms personnels sujets et compléments, la concordance des temps, l'emploi du subjonctif, l'expression de la condition, l'interrogation et l'exclamation etc.

#### **La conjugaison**

C'est par là qu'il faut commencer ! Il faut étudier les conjugaisons pour éliminer les barbarismes verbaux qui sont rédhibitoires. Nous avons trouvé cette année des copies présentant trois barbarismes et pas des moindres (« encontra », « habemos », « destruíba »...). Un barbarisme dans une copie peut être mis sur le compte de l'étourderie mais lorsqu'ils se multiplient, ils prouvent que le candidat a des lacunes énormes. Ajoutons aussi qu'une attention particulière doit être portée sur les accents verbaux qui sont souvent omis ou posés au hasard sur le verbe. Ils ne sont pas facultatifs et chaque faute d'accent verbal est aussi sanctionnée.

#### **Le lexique**

Nous nous réjouissons du fait que la plupart des candidats maîtrisaient globalement le lexique du développement durable. En revanche, des mots de base ne sont pas connus, donnant lieu soit à un barbarisme lexical soit à une faute d'orthographe : dans pratiquement une copie sur deux, nous avons trouvé une faute d'orthographe sur la traduction du mot « technologie ».



Rappelons encore une fois que lorsqu'un mot n'est pas connu, il ne faut pas inventer car le barbarisme lexical est une grosse faute. Mieux vaut essayer de trouver un synonyme ou un mot plus ou moins proche, ce qui comptera, au pire comme un faux sens (moins mal par rapport au barbarisme). Plutôt que de penser en français pour ensuite tenter de traduire, l'idéal est de penser directement en espagnol : ainsi, le candidat puise dans son « stock » lexical. Ledit stock doit être enrichi régulièrement par tous les moyens : lectures en espagnol (presse, littérature), écoute de la TV et de la radio, voyages.

## **REMARQUES CONCERNANT LA CONTRACTION**

Commençons par un point positif : il n'y a qu'une seule copie qui n'a pas respecté le nombre de mots imparti. Cela étant dit, ce respect du nombre de mots a souvent été fait au détriment de l'équilibre de la contraction. En effet, de nombreux candidats ont épuisé le nombre de mots pour résumer la première moitié du texte, qui était relativement dense, et se sont retrouvés à court de mots pour résumer les quatre derniers paragraphes dont les idées sont passées à la trappe. C'est une erreur importante de méthode que nous avons trouvée fréquemment. Nous soulignons aussi que si des candidats utilisent à bon escient les connecteurs logiques, d'autres en sèment quelques-uns dans leur texte de façon artificielle. Nous attendons que les connecteurs viennent expliciter la logique interne des idées. Ajoutons à cela que nous apprécions aussi les copies dans lesquelles les candidats soignent la mise en page en faisant des paragraphes avec des alinéas qui mettent en lumière la structure du texte. Ainsi, le résumé d'un texte structuré en trois grands mouvements doit être posé sur la page en trois paragraphes.

## **REMARQUES CONCERNANT L'ESSAI**

Il convient de rappeler deux exigences de cet exercice. D'une part, l'essai n'est pas un bavardage, une réflexion au fil de la plume sur tel ou tel sujet. Les candidats doivent montrer leur capacité à construire un discours argumenté, si possible avec un plan dialectique. Nous attendons donc un plan clair mis en relief par la mise en page avec introduction, développement en deux ou idéalement trois parties et une conclusion qui sera une réponse à la question posée. D'autre part, l'essai doit montrer la capacité des candidats à mener une réflexion et à argumenter sur un sujet de société, sujet qui ne leur est donc pas inconnu et qui devrait les inspirer. Pourtant, certains ont brillé par la pauvreté, voire l'incohérence de leur argumentation.

Le rapport que nous avons établi est plutôt sombre mais nous terminerons en félicitant les trois candidats qui ont rendu des copies excellentes tant du point de vue de la langue que de la méthode et de la qualité de la réflexion et auxquels nous avons mis les notes de 18,19 et 19.

## ITALIEN LVB

Globalement, les candidats ont su offrir un travail de qualité assez bonne, mais ils montrent encore des imprécisions dans l'utilisation de certaines expressions et dans les choix lexicaux et syntaxiques et des hésitations dans l'orthographe.

Les plus importantes fautes de grammaire concernaient :

- l'accentuation de certaines personnes du futur et du verbe être au présent de l'indicatif
- l'utilisation du subjonctif
- l'utilisation des verbes auxiliaires avec le participe passé
- L'utilisation des pronoms directs et indirects
- L'accord des noms et des adjectifs réguliers et irréguliers
- L'utilisation correcte de *qualche*, *nessun* et *alcun*
- L'utilisation des pronoms relatifs

La synthèse du texte et sa compréhension n'étaient pas très difficiles pour eux et ils ont tous démontré la capacité d'avoir repéré aisément les éléments essentiels.